

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
Н.В. Усольцева
Приказ № 83-О от «29» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому
развитию воспитанников № 51

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано для МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10. 2013 № 1155 (далее- ФГОС ДО), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 955 «О внесении изменений ФГОС ДО»; Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; «Гигиеническими нормативными требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного воспитания», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования и услуг по присмотру и уходу (далее – оценка качества) в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 регламентирует порядок ее проведения.

1.2. Планирование и контроль качества образования и услуг по присмотру и уходу в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 служит информационным обеспечением деятельности Учреждения.

1.3. Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.4. Под оценкой качества в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 понимается деятельность, по обеспечению управления, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач оценки качества планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг;

1.6. Предмет оценки качества:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации

образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;

- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.7. В качестве источника данных для оценки качества используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов;
- изучение и анализ предметно-развивающей среды;
- условия пребывания воспитанников в ДОУ;

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки качества в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

2.1. Цель: анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

получение объективной информации о функционировании и развитии МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования.

3.1. Образовательная среда: - контингент воспитанников; - кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.3 Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно - образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников.

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); - Взаимодействие с родителями.

4.2. В состав группы по оценки деятельности педагогов:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- специалисты;
- педагогические работники.

4.3. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных; - пути решения выявленных проблем.

4.4. К методам проведения оценки качества относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;- проведение контрольных срезов; - обработка информации с помощью графиков, схем; - сбор и анализ полученной информации.

4.5 Основными направлениями оценки деятельности педагогов в ДОО являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и психического здоровья малышей; - внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно- развивающую и культурно-информационную образовательную среду; - умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.6. Формы проведения оценки качества.

По видам контроля:

- тематический контроль; - оперативный контроль; - комплексный контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы; - мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика; - анализ педагогической деятельности.

4.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета Учреждения, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.8. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году. Параметры мониторинга. Критерии качества реализации ОП. Средства диагностики достижения ожидаемых результатов.

5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования, по оценке качества.

5.1. Заведующий МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51:

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки качества;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке качества;
- определяет пути дальнейшего развития ДОО;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Заместитель заведующего:

- организует систему оценки качества;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности ДООУ; - анализирует результаты оценки качества на уровне ДООУ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе; - анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

5.3. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Диагностическая карта оценки качества образования

Критерии оценки	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребёнком	Старший воспитатель: -изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	- Нетрадиционные родительские собрания; -анкетирование; -опрос; - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы.
	Уважительное отношение к каждому ребёнку	Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция) рисунка).	- Нетрадиционные родительские собрания; - анкетирование; - опрос; - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	Старший воспитатель: -наблюдение; -мнение детей; -анализ предметно- развивающей среды; -наличие центров: речевого, познавательного и спортивного.	- Дидактическая игра; - игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); - наличие и презентация объекта; - анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО
	Создание условий для принятия	- Наблюдение	- Индивидуальная работа;
	детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.		- создание проблемной ситуации; - НОД; - беседа; - взаимодействие с родителями.
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.	Старший воспитатель: - наблюдение; -анализ деятельности	- НОД; - все режимные моменты; - создание игровых и проблемных ситуаций

Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	Старший воспитатель, психолог: - наблюдение; - анализ деятельности	Игровая терапия; - индивидуальная работа
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Старший воспитатель: - анализ деятельности воспитателя; - наблюдение	- Беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самоанализ
	Развитие умения детей работать	Анализ деятельности воспитателя; - изучение мнения родителей; - наблюдение.	-Беседы - обсуждения; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	Старший воспитатель, медицинская сестра: -наблюдения совместные с практическими занятиями	-режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) - индивидуальная работа -игровая деятельность (все виды игр)

		-наблюдение, анализ, рекомендации	
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	- Наблюдение; - практическое применение; - анализ умений работать индивидуально и в коллективе	- НОД; - игра; - совместная деятельность педагога и детей; - индивидуальная работа; - досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты); - режимные моменты
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	- Наблюдение; - импровизация; - анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды	
	Оценка индивидуального развития детей.		
Взаимодействие с Родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.		Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Диагностическая карта оценки организации РППС

№	Показатели	Критерии	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1.	Насыщенность РППС	Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		Соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.,			
		Наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		Наличие в группе неоформленного игрового материала			
		Наличие технических средств обучения в группе			
2.	Трансформируемость среды	Мебель невысокая, соответствует росту, возрасту детей			
		Мебель расставлена не по периметру группы			
		Мебель расставлена не по периметру группы			
		Наличие переносных магнитных досок			
3.	Полифункциональность среды	Наличие переносных магнитных досок			
		Имеется «стена творчества»			
		Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		Имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан. обработке)			
4.	Вариативность среды	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			

		Наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		В группе имеется пространство для уединения			
		Логичность расположения центров в группе			
5.	Доступность среды	Логичность расположения центров в группе			
		Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		Доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6.	Безопасность	Нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны			
		Цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), цветы, растения (наличие настоящей зелени)			

Качество результатов образовательной деятельности

Объект контроля	Показатель, который характеризует объект контроля	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные должностные лица
Освоение детьми содержания ОП, АОП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2–8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год: сентябрь, май	По окончании мониторинга. Сравнительный анализ 1 раз в год: май	Заместитель директора (старший воспитатель), воспитатели, специалисты	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора по ВМР (старший воспитатель)
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год: май	Заместитель директора (старший воспитатель), воспитатели, специалисты	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора по ВМР (старший воспитатель)
	Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год: май	Заместитель директора (старший воспитатель), воспитатели, специалисты	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора по ВМР (старший воспитатель)

Здоровье воспитанников (динамика)	Доля посещаемости воспитанниками ДОО – в среднем за год	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год: май	Фельдшер (медсестра), воспитатели	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора по ВМР (старший воспитатель), фельдшер (медсестра)
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год: май	Фельдшер (медсестра), воспитатели	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора по ВМР (старший воспитатель), фельдшер (медсестра)
	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль/анализ	Ежедневно/ежемесячно	1 раз в год: май	Фельдшер (медсестра), воспитатели	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора по ВМР (старший воспитатель), фельдшер (медсестра)
	Тенденция повышения					

	количества воспитанников 1-й, 2-й групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год: август, май	1 раз в год: май	Фельдшер (медсестра)	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора по ВМР (старший воспитатель), фельдшер (медсестра)
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представ.) обучающихся качеством образовательных результатов	Анкетирование	1 раз в год: май	По окончании анкетирования	Заместитель директора (старший воспитатель), воспитатели, специалисты	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора по ВМР (старший воспитатель)

Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность

Объект контроля	Показатель, который характеризует объект контроля	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные должностные лица
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, которые реализуют ООП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Директор	Директор
	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Директор	Директор
	Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Директор	Директор
	Иные расходы на обеспечение реализации ОП ДО	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Директор	Директор
Материально-технические	Соответствие СанПиН	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении	Директор	Директор

условия				нарушений		
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год либо при выявлении нарушений	Директор	Директор
	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Директор	Директор
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ОП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Директор	Директор
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год: май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Заместитель директора (старший воспитатель)	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора (старший воспитатель)

	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ , детей-инвалидов	Контроль	По плану	1 раз в год: май. По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Заместитель директора (старший воспитатель)	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора (старший воспитатель)
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год – май	1 раз в год: май	Директор	Директор
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	Заместитель директора (старший воспитатель)	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора (старший воспитатель)
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	Заместитель директора (старший воспитатель)	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора (старший воспитатель)

	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	Заместитель директора (старший воспитатель)	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора (старший воспитатель)
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, контроль	По плану	1 раз в год: май	Заместитель директора (старший воспитатель)	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора (старший воспитатель)
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год: май	Заместитель директора (старший воспитатель)	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора (старший воспитатель)
РППС, в том числе для реализации программы воспитания	Соответствие: ОП, в том числе программе воспитания; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно СанПиН; возрасту детей	Контроль	По плану	1 раз в год: май	Заместитель директора (старший воспитатель)	Директор (заведующий филиалом), заместитель директора (старший воспитатель)

